

# Eindverslag computerondersteuning in de Fred Murrayschool te Moengo



**In het zweet des aanschijns.**

## **Verslag computerondersteuning in Moengo van 23 okt t/m 4 nov.**

### **Dinsdag 23 oktober en woensdag 24 oktober.**

Aankomst in Paramaribo 'avonds 23 oktober 2018

De dag daarna een bespreking met Marcel Leune (de projectleider) wat voor aanvalsplan het zal worden. Tevens de papieren voor de huurauto in orde gemaakt.

### **Donderdag 25 oktober**

Gezamenlijk met Marcel en Timothy Muller (de ict persoon) naar Moengo gereden daar zij geen vervoer hadden.

De opdracht, die ik een tijd geleden van Marcel had gekregen was vooral het werken met Vragentrein. Dus daarop zou worden ingezet.

Bij aankomst, rond 12.00 uur, is een les gegeven over het gebruik van vragentrein via de beamer. Hierbij was ongeveer de helft van het leerkrachten team aanwezig. De andere helft lette op de klassen van deze leerkrachten.

### **Vrijdag 26 oktober.**

Er is eerst gewerkt met de ICT juf van het project bij het hotel. Zij heeft een aantal dagen extra instructie ontvangen om de leerkrachten nog beter te kunnen ondersteunen.

Zij kent de programma's goed, maar ontbreekt nog deels de algemene computervaardigheden om zaken rondom de applicaties helemaal zelfstandig te kunnen doen (kopiëren, foutmeldingen oplossen, etc.)



*Aparte training in mijn kamer met airco. Hier wordt een programma van Woordkasteel uitgelegd.*

Daarna weer naar school gereden waar weer bij elke les de leerkracht apart werd genomen. Zo kregen we een goed beeld hoe het er voorstaat.

Waren het bij vorige bezoek de vele wespen die met tennisrackets werden geëlektrocuteerd, waren het nu de vele muggen die neer daalden op de blote benen van de leerkrachten. Wij zelf, in onze lange broek hadden daar veel minder last van.

De opdracht, werken met Vragentrein. Werd opgepakt.

Na eerst een keer het weer voorgedaan te hebben, moesten ze zelf aan de slag.

Zelf had ik voor elke lerares een 10 minuten gesprek ingevoerd om te peilen hoe zij ertegen over stonden. De kerkzaal was daar geschikt voor omdat het daar redelijk rustig was, dacht ik. Maar ook hier konden de muggen niet van de benen van de leerkrachten afblijven, wat hen enige concentratie kostte.



*Een soort 10 minuten gesprek met de leerkrachten over hoe ze het tot nu toe hadden ervaren.*

Van tevoren had ik gevraagd, of de leerkrachten een vragenlijst konden invullen en een paar proeflessen op papier konden zetten die we later in de computer konden invoeren.

Alle leerkrachten hadden de lijst ingevuld en ook een aantal had een proefles op papier staan. Maar direct zag ik in de tekst taalfouten en ook bij de rekensommen fouten staan. Aangegeven dat ze het zorgvuldig moesten invoeren daar anders alle leerlingen bij een goed uitgerekende som, niet het juiste antwoord zouden kunnen vinden.

Om 12.00 uur heeft het tweede deel van de leerkrachten een les over Vragentrein gevolgd.

Na afloop van de schooltijd is de reis naar De Plantage aanvaard.

In het weekeinde zijn enkele ideeën over de training de komende week uitgewisseld met Marcel en gekomen tot een individuele aanpak, terwijl de leerlingen computerles volgen.

## De dagen na het weekend

### Maandag 29 oktober

's Morgens maakte de computerjuf het computerlokaal gereed. Dat deed ze goed en zorgvuldig.

Op de school bleek een snoeppauze te zijn, die tot 12.00 uur zou duren.

Dus de leerkrachten gingen ervan uit dat er pas gewerkt kon worden na 12.00 uur.

Daar dacht ik iets anders over en vroeg de helft van de leerkrachten te komen voor een eerste training en daarna zou de andere groep komen. Zo was er toezicht voor de kinderen en konden ze alvast beginnen met 'hoe was het ook alweer'.

Zodra er een klas kwam nam ik de klassejuf mee naar de kerk terwijl haar klas computerles kreeg. Marcel bleef bij de klas en bekeek hoe alles verliep en lette speciaal op de werkwijze van de computerjuf.



*Marcel in het computerlokaal, zodra iedereen aan het werk was nam ik de klassejuf mee naar de kerk.*

In die tijd dat de klassejuf bij mij was, werd gesproken hoe zij met vragentrein moest omgaan en welke voordelen het werken met de computers voor hen inhielden. Ook het werken en bewerken van Woordkasteel werd behandeld. Elke juf had de opdracht gehad een vragenlijst te maken met 10 vragen voor taal en 10 vragen over rekenen.

Een enkele leerkracht had een tiental vragen gemaakt, maar bij de meesten lukte dat niet.

Ik heb aangegeven welke vragen wel en niet geschikt waren, en geprobeerd deze in te voeren in de computer. Ook de dag daarna werd op dit format doorgewerkt. Maar ook gewezen bij de bovenbouw leerkrachten dat ze de computer moesten gebruiken om geschreven brieven op de computer in een tekstverwerker te gaan zetten. Hierdoor leren ze te werken met een tekstverwerker.

De laatste dag was eigenlijk speciaal bedoeld om het schoolhoofd te informeren naar haar inzicht en zienswijze van les geven met de computer.

Ook zij had een lijstje met vragen gemaakt en vroeg of deze wat ingewikkelde rekensommen in vragentrein konden worden gemaakt. Wat natuurlijk kon.

### Rekenprobleem

Van tevoren had ik een viertal rekenproblemen gemaakt en wilde ik die op film zetten. Elk rekenprobleem moest binnen een minuut worden opgelost. Elk rekenprobleem zou in elke computer van de leerlingen worden gezet en konden de leerlingen deze naar voren halen als ze met zo'n rekenprobleem geconfronteerd zouden worden.

De volgende problemen kwamen naar voren:

Vooral het onderstaande voorbeeld wilden zij niet laten opnemen.

### Filmfragment 2 (opslaan bij de leerjaren 7 en 8)

Nu een voorbeeld waar + en – maar ook x en : in voorkomen

#### Voorbeeld 1

$$10 + 8 : 2 \times 3$$

x en : gaan voor + en –

Maar wel in de volgorde waarin het in de som staat.

Dus wordt het eerst  $8 : 2 \rightarrow 4$

De uitkomst ( 4 ) vermenigvuldig je met 3  $\rightarrow 12$

De uitkomst tel je op bij 10  $\rightarrow 22$

$$10 + 8 : 2 \times 3$$

4                      12

22

Hier ging het dus mis. De leerkracht haalde de leerkracht van groep 8 erbij, maar ook het schoolhoofd kwam erbij om mee te kijken.

Allen gaven aan dat er nieuwe rekenregels waren en dat vermenigvuldigen voor delen gaat. Mijn vraag wat het verschil dan was met de oude rekenregels was niet duidelijk.

Maar het betekent wel dat zij nog steeds de oude rekenregels toepassen en dus ook alle leerlingen op het verkeerde been zetten.

Ik begreep dat ik er niet was om de rekenregels te leren en liet het erbij maar met het schoolhoofd werd daarover verder gesproken. Zij gaf aan dit hoger op te zoeken wat de juiste rekenregels waren. Marcel, die het wel begreep zou het ook doorspelen. Zorgelijk.

## **Eindconclusie**

### **Positief:**

Alle leerkrachten geven aan dat zij blij zijn met de computers.

Dat de kinderen het zeer fijn vinden dat ze op de computer kunnen werken.

De meeste computers doen het nog.

Een lerares gaf aan dat haar kinderen de uitleg van rekenen niet begrepen maar op de computer wel 😊.

### **Waar ik wat negatiever over ben:**

De afleiding door de muggen was groot. Voorstel is dan ook om de dames meer in lange broek te laten verschijnen. Dat lijkt vreemd, maar door het steeds maar weer slaan met een schrift naar hun benen, vermindert hun aandacht waar ze wel mee bezig moeten zijn. Namelijk lesgeven, maar liever de lessen begeleiden. In elk lokaal zijn muggen.

De computerjuf aangesproken op haar wat te passieve houding.

Ze zat meer op een stoel en keek hoe het verder verliep, terwijl een aantal schermen op zwart stond. Ook liep ze steeds het lokaal uit. Dit laatste kon ook zijn omdat wij er waren en zij misschien dacht dat zij wel even weg kon. Haar hierop aangesproken.

Onbegrijpelijk is het dat het toilet van de leerkrachten buiten werking is.

Het is een basis benodigdheid. Zie schema van Maslov.

### **Advies**

Stel dat er nog wat gelabeld geld over is, dan zou dat besteed kunnen worden aan:

1 Om in het computerlokaal toch een airco te plaatsen, want de temperatuur is daar knap hoog, ook de leerkrachten klagen erover, leerlingen er niet over gehoord.

2 In eerste instantie wilde ik vragen om de computerjuf langer in dienst te houden.

Maar gezien wat ik heb gezien heb ik daar mijn twijfels over. Wellicht komt dit ook omdat het computer gebeuren een aantal maanden heeft stil gestaan en ook zij weer moet wennen aan de regelmaat. Maar als zij nu weg valt, dan heeft de school een probleem.

Marcel Leune is een goede probleemoplosser, maar kan niet steeds komen opdrijven.

De leerkrachten zelf zijn nog niet instaat om de lessen te verzorgen.  
Neem alleen al het opzetten van de computers en het opruimen van de computers.  
Niemand wil de eerste- of laatste les hebben.

J.G.Hensen