

Verslag computertraining leerkrachten van de Fred Murray-school te Moengo

Eindconclusie

Het geheel overziende moet ik toegeven dat het anders is verlopen dan ik had verwacht. De voorbereiding verliep namelijk zeer traag. Uiteindelijk liep het geheel, zoals het zou moeten gaan en kunnen de leerkrachten werken met de programma's. Een negatief punt is: het meubilair.

Dat is een samengeraapt zootje van gammele kleine tafeltjes en grote tafeltjes. De kinderen moesten hun stoeltje meenemen. Waardoor een kind op een klein stoeltje aan een groot tafeltje zit en amper bij het toetsenbord kan komen.

Trainingsprogramma

Wo 14 feb. 2018

Gestart met een gesprek met Marcel Leune. Hierna naar het studiecetrum gereden waar de ict persoon Timothy Muller en twee leerkrachten Jennifer en Vanainsa ook aanwezig waren.



Marcel bekijkt of ze het goed doet.

Hier begonnen we aan een driedaagse training.

Gestart met een presentatie waarin werd aangegeven wat er van hen werd verwacht. De verschillende softwareprogramma's (pakketten) werden eerst snel doorgenomen om er daarna dieper op in te gaan.

Snel werd duidelijk dat de leerkrachten geïnteresseerd waren en de leerstof snel opnamen.

Donderdag 15 en Vrijdag 16 feb.

Ondanks dat er een nationale feestdag was - Chineesnieuwjaar (16 febr.) - gingen de lessen gewoon door. Zowel op donderdag als op vrijdag stelde ik vragen en moest steeds een van de dames het aan ons uitleggen. Hierdoor kreeg ik het idee of ze het begrepen hadden en zij kregen, - omdat we een klein groepje waren – hierdoor meer zelfvertrouwen. Ze wisten dat de week daarop zij het aan hun collega's moesten uitleggen hoe een schoolsoftwareprogramma werkte.

Brief corrigeren

De opdracht was om een brief met taalfouten aan de leerlingen te geven (uitgevoerd met de tekstverwerker in LibreOffice). Zij moesten die brief ophalen uit een map en daarna corrigeren. De schooljuffrouw kon dan direct een cijfer bepalen en het noteren in haar cijfersysteem.



Nieuwe uitleg van een programma

Deze brief moesten ze overbrengen naar een andere computer. Hierdoor kon de andere schooljuffrouw de brief ophalen en bewerken. Aan het eind van het bewerken van de brief kon de leerkracht direct een cijfer noteren. Zo kon ik zien of ze goed met mappen konden werken en documenten van de ene computer naar de andere computer konden overbrengen.

Het laatste onderdeel was het maken van een midden- en eindtoets van het leerjaar waarin zij lesgeven, dit in het programma Woordkasteel. Deze eindtoets laten controleren door de computer, die direct aangaf waar nog aan gesleuteld moest worden.

Vervolg in Moengo

Maandag 19 feb.

Gestart met een uitleg voor alle leerkrachten, wat de bedoeling was van deze bijeenkomst en wat hun te wachten stond.

Ook hier was sprake van een veel beter aandacht niveau dan bij de Leitzelschool.

Na een uitleg en een presentatie over wat zij met de softwareprogramma's kunnen doen werd de groep gesplitst. Het grootste deel van de leerkrachten gaf aan nog niets of heel weinig van de computer te weten. Deze grote groep ging met Marcel Leune en met de heer Timothy Muller mee naar een ander lokaal.



Het schoolhoofd (rechts) bekijkt de vorderingen van haar team.

De overgebleven kleine groep kreeg een uitgebreide uitleg van de softwarepakketten. Deze uitleg werd gegeven door één van de leerkrachten die de week daarvoor al getraind was. Ik bleef op de achtergrond maar hoefde niet veel in te grijpen. Wel enkele aanwijzingen heb ik gegeven omtrent de manier van training, oftewel de didactiek.

In de namiddag van 17.00 uur tot 19.00 uur kwamen de leerkrachten opnieuw naar school en werd het geheel voortgezet.

Na een uur kwamen de groepen weer bij elkaar. De grote groep kreeg nu les m.b.v. een beamer over de softwarepakketten, die weer gegeven werd door een van de twee leerkrachten. De kleine groep hielp hun collega's, terwijl wij (Marcel, Timothy en ik) aan de zijkant stonden toe te kijken.

Het accent lag bij het programma Ambrasoft voor zowel rekenen als taal.

Dinsdag 20 feb.

Wederom gestart om 11.00 uur in een positieve sfeer. De grote groep kreeg nu uitleg met het werken van twee andere programma's, namelijk werken met Woordkasteel (taal) en met Sommenplaneet (rekenen).

Ook nu weer werd dit uitgelegd door één van beide dames die extra getraind waren.

De kleine groep kreeg een opdracht om te werken met het softwareprogramma 'vragentrein'.

Om 12.00 kwamen de twee groepen weer bijeen en nam het schoolhoofd de leiding over en vroeg om de leerkrachten zo bij elkaar te zetten, zodat ze per groep (leerjaar) bij elkaar zaten. De opdracht was voor elk leerjaar:

“Waar ben je nu met rekenen en met taal en zoek daar een softwareprogramma bij.” Ze kregen 15 minuten de tijd en moesten het daarna presenteren. Er kwamen 6 presentaties naar voren (leerjaar 1,2 en 3) waren samengevoegd.

In de namiddag werden instructie filmpjes gemaakt en hoe je die vervolgens in een map van de desbetreffende groep (leerjaar) kunt zetten. Het tonen van de filmpjes gaf een positieve beleving weer. Als laatste opdracht moesten alle leerkrachten een brief schrijven van drie zinnen met daarin een paar taalfouten. Hierna konden ze de brief in de desbetreffende map zetten.

Algemene kenmerken

Het geheel kwam mij een stuk positiever over dan bij de LS (Leitzelschool). Duidelijk was de rol van Marciano Dijksteel in het vorige project van de LS. Marciano beloofde veel, maar maakte zijn belofte totaal niet waar. Bij de opening van het centrum was nog niets van een beveiliging te merken. Bij het installeren van de computers stak hij geen vinger uit. Hij was negatief tegenover het project.

Bij de FM-school was het lokaal wel beveiligd en Marcel Leune werkte gewoon mee. Marcel straalde een zekere positiviteit uit. Ook hij wilde dat dit project zou slagen. Hij is zeer geschikt als projectleider.

De beide schoolleiders van de LS - en de FM-school zijn/waren even enthousiast maar het lerarenkorps van beide scholen verschilden erg veel.

Bij de FM-school waren ze niet alleen beter voorbereid maar ook veel enthousiaster. Ze zijn b.v. veel verder gekomen met het gebruik van de schoolsoftware dan bij de LS.

Inhoudelijk qua lokaal

Wat betreft het lokaal ben ik negatiever. Het lokaal is zeer geluidsgevoelig en te warm.

Een paar ventilatoren plaatsen is geen overbodige luxe.

Een beamer ontbreekt net als de koptelefoons. Marcel is daar wel achter aan gegaan maar door bureaucratische handelingen kon de boel nog niet worden vrijgegeven.



Oude tafeltjes en stoeltjes in verschillende grootte.

Tevens is het meubilair een aanfluiting. Een ratjetoe aan tafeltjes en de leerlingen moesten zelf hun stoeltje meenemen. Dit had ruim van tevoren door het bestuur in orde gemaakt moeten worden. Het lijkt op een herhaling van 1998 toen het meubilair in de GvZ school echt moest worden vervangen maar daar was geen geld voor. In de – niet meer – gebruikte gymzaal lagen nieuwe stoelen en tafeltjes. Uiteindelijk zijn die toch maar gebruikt. Wellicht liggen er ergens nog meer nieuwe tafeltjes en stoeltjes.

Onderwijskundig

Gewenst is regelmatig overleg tussen de leerkrachten en Monique (de computer juf.). Ik begreep dat er al een rooster is gemaakt waarbij de leerkrachten en leerlingen kunnen zien wie er aan de beurt is om naar het computerlokaal te gaan.

Het zou goed zijn om geregeld een vergadering te houden waar ook Monique bij zit. Er wordt dan b.v. een weekrooster gemaakt waarin de leerkracht aangeeft hoever zij met rekenen en taal is en waar ze graag computerondersteuning bij wil hebben. Monique kan dan aangeven wat mogelijk is. Hierdoor krijgt de leerkracht een betere afstemming op hun lesinhoud.

De leerkrachten moeten aan de hand van hun lesmateriaal hun lesinhoud beter afstemmen in samenhang met de beschikbare software. Zo krijg je een gelijkmatige lesopbouw (courseware).



Computer juf. Monique

Voorstel

Om begin nieuw schooljaar een nieuwe impuls te geven, eventueel met de ontwerpers van Woordkasteel erbij. Dat moet dan samenlopen met de week voor of na herfstvakantie van Nederland. Tevens moet dan een soort netwerk klaar zijn om beter de gegevens van de leerlingen te bekijken en documenten via dit netwerk, over alle computers te verspreiden.

J.G.Hensen